

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
\_\_\_\_\_ **Соловьев А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Современные ИКТ в системе общего образования: практические рекомендации по использованию**

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1.Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения современных ИКТ в системе общего образования.

### 1.2.Совершенствуемые компетенции.

Программа дополнительного профессионального образования направлена на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

**знать:**

**уметь:**

**Категория обучающихся:** Педагог (основного и среднего общего образования).

**Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

**Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

**Форма контроля:** итоговая работа.

## Раздел 2. Содержание программы.

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Создание школьных интернет-проектов в контексте реализации ФГОС	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 2	Интернет-проектирование в основной и старшей школе как средство реализации ФГОС: проект «Книгозор»	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 3	Психолого-педагогические аспекты	2	1	1	Онлайн опрос

	использования презентаций PowerPoint в образовании				
Тема 4	Интерактивный урок с использованием средств PowerPoint	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 5	Сайт учителя: три простых шага по созданию	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 6	Социальные сети: возможности использования в школе	2	1	1	Онлайн опрос
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			

## 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Создание школьных интернет-проектов в контексте реализации ФГОС	Вопросы эффективного использования современных ИКТ в системе общего образования. Технология разработки интернет-проектов (сайтов, текстовых, фото- или видеоблогов, страниц в соцсетях). Возможности Интернет-проектирования в достижение метапредметных образовательных результатов.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 2. Интернет-проектирование в основной и старшей школе как средство реализации ФГОС: проект «Книгозор»	Ведения проектной деятельности. Особенности подготовки Интернет-проектов на базе социальных сетей, их реализации в основной и старшей школе. Страница ВКонтакте «Книгозор». Практические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов и обучающихся в процессе реализации проекта.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты использования презентаций PowerPoint в образовании	Возможности Microsoft Office PowerPoint в создании презентаций. Психолого-педагогические особенности восприятия, внимания и памяти. Их учет в создании презентаций к урокам. Основные принципы создания слайдов. Рекомендации по подбору цветовой гаммы, шрифтов, созданию объектов и компоновки их на слайдах.	Лекция, 1 ч. Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 4. Интерактивный урок с использованием средств PowerPoint	Интерактивность учебного материала. Программа PowerPoint, ее возможности в разработке учебных материалов. Алгоритм создания интерактивного урока на тему: «Основы учения об эволюции».	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 5. Сайт учителя: три простых шага по созданию	Персональный сайт учителя. Создание собственной интернет-страницы. Технологию создания собственного сайта на платформе «Tilda». Практические рекомендации по его наполнению.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 6. Социальные сети: возможности использования в школе	Страница ВКонтакте, Instagram или Facebook. Использование возможностей социальных сетей. Примеры страниц общеобразовательных организаций в социальных сетях. Практические рекомендации по эффективному использованию.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждой лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения *итоговой работы*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ. Итоговая работа оценивается положительно в случае, если она выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с указанными требованиями.

Итоговая работа размещается в Личном кабинете слушателя.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, Г.С. Голышев. – СПб.: Питер. – 2012. – 368 с.
2. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд./ Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
3. Тетерский С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь/ С.В. Тетерский. – М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. – 184 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем./ К. Фопель – М.: Генезис, 2013. – 272 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

**5. Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Обыденкова Валерия Кирилловна, начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов МГПУ.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета Фонда «Первое сентября»

От «15» января 2019 г., протокол № 1.

